ДОПУНСКА НАСТАВА

СРПСКИ ЈЕЗИК

Српски језик – допунска настава 5.					
Садржаји програма	**Број часова**	**Активности ученика**	**Активности наставника**	**Циљеви и задаци садржаја програма**	**Начин остваривања програма**
-служба речи у реченици -морфологија (врсте речи) -глаголски облици -читање и рецитовање -препричавање -падежи	9	-слуша -чита -пише -говори -записује -треба и објашњење наставника -убацује се у разговор	-саопштава -објашњава -мотивише -проверава -указује на грешке и исправља	-оспособљава ученике да правилно читају, пишу, говоре -оспособљава за самосталан рад -развија радне навике	објашњавање правила -рад на једноставним примерима и реченицама -коришћење очигледности и поступности -прилагођава-ње садржаја психофизич-ким способностима ученика -систематско праћење рада сваког ученика

ДОПУНСКА НАСТАВА
СРПСКИ ЈЕЗИК

Српски језик – допунска настава 6.					
Садржаји програма	**Број часова**	**Активности ученика**	**Активности наставника**	**Циљеви и задаци садржаја програма**	**Начин остваривања програма**
-гласовне промене -глаголски облици -функција речи у реченици -разумевање књижевног -облици казивања	9	-слуша -чита -пише -развија љубав према матерњем језику -пита и разговара	-саопштава -објашњава -мотивише -проверава -указује на неправилности скицира -развија способност ученика	-оспособљава за усвајање основних знања из књижевности, граматике -оспособљава за самостални говор -мотивише за учење -развијање осећања за самостални стваралачки рад	-објашњавање правила -рад на једноставним примерима и реченицама -коришћење очигледности и поступности -прилагођа-вање садржаја психофизич-ким способностима ученика -систематско праћење рада сваког ученика

ДОПУНСКА НАСТАВА
СРПСКИ ЈЕЗИК

Српски језик – допунска настава 7. разред					
Садржаји програма	**Број часова**	**Активности ученика**	**Активности наставника**	**Циљеви и задаци садржаја програма**	**Начин остваривања програма**
-морфологија -синтагма -реченице зависне и независне -стилске фигуре и правопис	9	-слуша -чита -пише -разговара -вежба -самостално решава постављене задатке	-саопштава -говори -пише -мотивише -проверава -указује на грешке и исправља	-оспособљава ученике за усвајање основних знања из граматике, књижевности -развијање логичког мишљења и стицање разних навика	-објашњавање правила -рад на једноставним примерима и реченицама -коришћење очигледности и поступности -прилагођа-вање садржаја психофизич-ким способностима ученика -систематско праћење рада сваког ученика

ДОПУНСКА НАСТАВА
СРПСКИ ЈЕЗИК

Српски језик – годишњи фонд часова: 136 (8. разред)					
Садржаји програма	**Број часова**	**Активности ученика**	**Активности наставника**	**Циљеви и задаци садржаја програма**	**Начин остваривања програма**
Језик Граматика - Обнављање и систематизаци-ја знања о садржајима обрађеним у предхотним разредима и делимично проширивње знања Правоопис -систематизова-ње садржаја из правописа	37 7	Слушање, упоређивање, анализирање, самостално закључивање, прктична примена, истраживање, примена стеченог знања	-помаже ученицима да усвоје нова знања о српском језику путем наставе граматике богаћењем речника -систематизује правописна правила усвојена у претходним разредима	- Развијање љубави према матерњем језику - Упознавање граљматике и правописа српског језика - Упознавање језичких појава и појмова - Примена стеченог знања	У настави језика ученици се оспособљавају за правилну усмену и писмену комуникацију стандардним српским језиком. Основни програмски захтев у настави граматике јесте да се ученицима језик представи и тумачи као систем. Поступност се обезбеђује самим избором и распоредом наставних садржаја. Селективност се остварује избором најосновнијих језичких законитости и информација о њима. Правопис се савлађује путем систематских вежбања, елементарних и сложених, која се организују често,
Књижевност -Школска лектира -Домаћа лектира -лирика -епика -драма	45 15	Слушање, упоређивање, уочавање, практична примена, анализирање, читање, разговор, размена сопствених знања и мишљења, истраживање, самостално тумачење	-оспособљава ученике да самостално читају дуже текстове, за анализу текста, за коректно писмено изражавање у оквиру језичке и лексичке грађе -разговара са ученицима на дату тему, о самостално прочитаном тексту, позоришној представи и др. -анализа ученичких	- Оспособљавање ученика за читање, доживљавање и тумачење и вредновање књ.дела - Развијање епитетских осећања и вредности - Развијање смисла за усмено и писмено - Богаћење речника - Развијање потребе за књигом	

			излагања -пише подсетник за вођење састанака и учешћа у дискусији		разноврсно и различитим облицима писмених вежби. Увођење ученика у свет књижевности, али и осталих некњижевних текстова, представља изузетно одговоран књижевни задатак. Укинута је неприродна и непотребна подела на домаћу и школску лектиру, тако извори за обраду текстова из лектире, поред читанки, постају књиге лектире за одређени узраст и сва остала приступачна литература.
Култура изражавања - Говорно изражавање - Писмено изражавање	3 29	Читање, разговор, упоређивање, истицање индивидуалности, неговање говорне и писане културе	-помаже у причању доживљаја са ефектним почетком и завршетком, -помаже у расправљању о књизи, позоришној представи, изложби-критичком приказу нове књиге, филма...	- Развој говорне и писане језичке културе - Оспособљавање за читање и казивање одређених садржаја - Развијање љубави према говорној и писаној култури - Богаћење и коришћење лексике уз примену стечених знања из граматике и правописа	