ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
предмета италијански језик за 8. разред
за период 2026-2030.године

ћ

Циљеви основног образовања и васпитања

ЗОСОВ

Члан 21.

Основни циљеви основног образовања и васпитања јесу:

1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика;

2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања иуспостављање нулте толеранције према насиљу;

3) свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;

4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговањаи развоја физичких способности;

5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите идобробити животиња;

6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научнимсазнањима и образовној пракси;

7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;

8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом,развојним потребама и интересовањима;

9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење и међупредметних компетенција у складу са развојем савремене наукеи технологије;

10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад,способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;

11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућегживота;

12) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;

13) развијање позитивних људских вредности;

14) развијање компентенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности заживот у демократски уређеном и праведном друштву;

15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције иуважавање различитости;

16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање инеговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијањеинтеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;

17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања упредвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;

18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

ЦИЉЕВИ ПРЕДМЕТА

Циљ учења *италијанског језика* у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика.

Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијање, стратегије учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Пре дметни исходи	Стандарди	Компетенције Опште међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови садржаја	Начини и поступци остваривања програма (Дидактичко-методичко упутство)	Начин провере остварен ости исхода
- разуме једноставна обавештења о простору и оријентацији у простору и реагује на њих; - тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору; - пита и одговори какво је време - ирази неко предвиђање, претпоставку, хипотезу, план за будућност - Пита и каже адресу - пита и даје информације о саобраћају . да се јави на телефон -да пита и каже да ли уме да уради нешто	1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. 1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства. 1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе. 1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања..2.1.1. Разуме	Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција Комуникација	**TEMPO:Che tempo fa_? (7о +7у +2с+1п)** Језичке активности у комуникативним ситуацијама Слушање и читање краћих текстова у којима се на једноставан начин описују просторни односи и оријентација у простору; усмено и писано тражење и давање информација о сналажењу / оријентацији у простору; усмено и писано описивање просторних односа у приватном и јавном простору (соба, стан, кућа, учионица, школа, музеј, биоскоп). Садржаји *Scusa, sai dov'è la libreria? Devi andare dritto e girare a destra dopo il semaforo./ È a destra, dietro l'angolo/accanto alla posta. Attraversa la piazza e vedrai la libreria. / Gira a destra e va' sempre dritto.* *Scusi, sa dov'è la stazione ferroviaria?È di fronte al cinema.*	Град и окружење. Оријентација у простору.	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима:српски језик, ликовна култура, биологија Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др. Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	*Формативно, свакоднев но оцењивањ е усмених одговора ученика Самоевал уација и евалуациј а на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера вежба 10. мин*

	фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме 2.1.2. Разуме једноставније поруке личне природе. 2.1.3. Разуме једноставнија упутства и поступа у складу с њима. 2.1.4. Разуме краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику 2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина). 2.2.2. Исправно записује фреквентне и увежбане краће речи, познаје и примењује одређен број основних правописних правила.		*Dove sono i miei quaderni? Sono sul banco./Sotto la sedia c'è un gatto. Fra il tavolo e la sedia c'è lo zaino.* *Vado in biblioteca./ Sono da Paolo./ La borsa è sul tavoo.* *Pronto! Sono Anna, vorrei parlare con Luca, per favore.* *Grazie del regalo! È bellissimo!* */A che ora parte il treno per Palermo? Alle 20. / Dov'è la fermata dell'autobus numero 71?* *Da grande vorrei diventare una scienziata./ Da grande vorrei fare il meccanico.* *Cosa farai domani?/Ti va di venire in piscina con me? Certo! Chiediamo anche a Paolo? Lo chiami tu?* *Quanto spesso vai in piscina? Ci vado due volta alla settimana.* *Quando sarà la tua festa di compleanno?/ Domani avrò lezione di ballo.* *Stasera finisco il mio compito./Devo studiare molto perché domani abbiamo il test di italiano.* Вокабулар везан за метереолошке прилике и споменике. Неки безлични глаголи. Футур. Хипотетички период за реалност. Везник anche se. (Интер)културни			

			садржаји: јавни простор, типичан изглед места, географске карактеристике наше земље и земаља у окружењу, идиоматска и метафоричка употреба предлошких израза.			
- пита и каже којим спортом се бави - пита и каже који спорт прати и за који тим навија - тражи и изражава своје мишљење -пита и каже за себе да ли је икада негде био, колико дуго нешто ради и да ли је већ нешто урадио - употребљава изразе који се тичу делова опреме и одеће везано за зимске спортове	1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао). 1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу	**Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама Дигитална Естетичка компетенција; компетенција за учење; Рад са**	**SPORT:La settimana bianca (7о+7у+2с)** **Језичке активности у комуникативним ситуацијама:** Слушање и једноставнијих описа бића, предмета, појава и места: усмени и писано описивање бића, предмета, појава и места *Andrea ha i capelli/ gli occhi/ neri. E alto/a, magro/a... ha gli occhi azzurri. Fabio e piu alto di Luigi./ Lei e la mia migliore amica. E simpatica.* *Questa e la mia camera. E piccola, ma mi piace molto. E molto*	**Школски предмети, дани у недељи, изражавање свиђања/несвиђања, хоби, бројеви до 15**	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик, физичко васпитање, верска настава и грађанско васпитање. Осмишљавање додатног материјала Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, шеме-мапе ума из уџбеника, табеле, ППТ, видео записи и др. Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија... Коришћење е-уџбеника и едмодо платформе Израђује помоћна наставна средства: паное, карте, шеме,	*Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера-вежба*

	саговорника. 1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби). 1.1.13. Најједноставнијим језичким средствима тражи од саговорника одређени предмет. 1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична иДСТ.2.3.6. Познаје животне услове који владају у појединим екосистемима света (клима, географске одлике и сл.) где се користи страни језик. 2.3.7. Препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости циљних култура. 2.3.8. Представља и укратко описује на циљном језику неколико познатих личности и појава из циљних култура, као и оне за које показује		*ordinata/disordinata.C'e un tavolo./Ci sono due sedie. Lui/lei porta i pantaloni neri/la gonna rossa..Nicola e` mio fratello maggiore/minore. Lui suona il violin molto bene. A che ora ti sei alzata stamattina? Mi sono alzata presto. / Ci siamo vestite in fretta. Prima siamo andate da Lusia e poi siamo andate insieme in piscina./Cosa hai fatto ieri pomeriggio? Ho letto un libro interessante. Da piccola andavo spesso dai nonni in campagna. Di solito andavamo con i nostri cugini al mare./ Ogni inverno andavano in montagna./ Quando era giovane mia nonna aveva i capelli lunghi e biondi. Era alta e molto bella./ La camera era piccola, ma con tanta luce. Mentre facevo la doccia, ho sentito il telefono. Mentre noi studiavamo, il papà preparava da mangiare. Cosa avete fatto il sabato scorso? Siamo andati in campagna, e voi? Abbiamo fatto un giro in centro./ L'anno scorso non siamo andati in vacanza. Siamo rimasti a Belgrado.* Прошло време повратних глагола. Неки неправилни партиципи прошли. Слагање партиципа и заменица у функцији објекта. Прилошке одредбе за		лозе...	*контролни задатак у децембру*

	интересовање. 3.1.1. Разуме саопштења, упутства, молбе итд. које се тичу његових потреба и интересовања. 3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом. 3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика. 3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).		време уз предлоге DA i PER **(Интер)културни садржаји:** правила учтиве комуникације, дружење и пријатељски односи.			

Разуме једноставне изразе који се односе на поседовање и припадање; Формулише једноставне изразе који се односе на поседовање и припадање; Опише своја и туђа интересовања и изрази своје и туђе допадање и недопадање. Уме да пита и пружи информације о филму. Уме да изрази жаљење, задовољство, олакшање и неподношење. Уме да преприча догађај из прошлости.	1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. 1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС). 1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе. 1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања. 2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме	**Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција; Дигитална компетенција Комуникација**	**TEMPO LIBERO: Ma che bella musica!(7о+7у+3с+1п)** **Језичке активности у комуникативним ситуацијама** Слушање и читање кратких текстова који се у којима се саопштава чије је што, тражење и давање информација у вези са поседовањем и припадањем. **Садржаји** *A che ora ti sei alzata stamattina? Mi sono alzata presto. / Ci siamo vestite in fretta. Prima siamo andate da Lusia e poi siamo andate insieme in piscina./Cosa hai fatto ieri pomeriggio? Ho letto un libro interessante.* *Da piccola andavo spesso dai nonni in campagna. Di solito andavamo con i nostri cugini al mare./ Ogni inverno andavano in montagna./ Quando era giovane mia nonna aveva i capelli lunghi e biondi. Era alta e molto bella./ La camera era piccola, ma con tanta luce.* *Cosa avete fatto il sabato scorso? Siamo andati in campagna, e voi? Abbiamo fatto un giro in centro./ L'anno scorso non siamo andati in vacanza. Siamo rimasti a Belgrado.* *Galileo Galilei ha scoperto il cannocchiale. Antonio Vivaldi è nato/nasce a Venezia. È stato un compositore e violinista*	**Просторије у кући. Временске прилике. Сензације.**	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима:српски језик, верска настава, музичка култура. Коришћење разноврсних техника сумирања градива: ленте времена, мапе ума, табеле Проверавање знања граматичких појмова, кроз испитивање писмено и усмено Коришћење е уџбеника и едмодо платформе, квиза, игре викторине	*Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, сумирање постигнућа усменог ангажовања крајем децембра Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера писмености у марту*

			italiano. Ho caldo/freddo/fame/sete.../Ti faccio un panino? Vuoi un po' di acqua? Sì, grazie! *Mi piace leggere e dipingere./ Ragazzi, cosa vi piace fare nel tempo libero?* *Non mi sento bene. Ho mal di testa/gola/stomaco./ Sono molto stanca. Vorrei andara a casa./ Ho paura. Sono nervoso.* *Prendi una medicina. Va' dal dottore. Riposati!/ Alzati!/ Fa' un po' di sport! Sta' all'aria aperta!/ Non ti preoccupare! Tutto andrà bene!* *Andiamo al cinema!/Perché non facciamo una pausa?/* *State attenti! Non parlate! Fate i compiti!* Музички инструменти и речи везане за музику. Изражавање жаљења, задовољства и олакшања.Описивање предмета и бића у прошлости и уобичајених прошлих радњи. Изражавање неподношења. . Имперфекат. Релативни суперлатив.Везници siccome и poiche`.			

- пита за мишљење -пита и изражава жеље -изражава слагање и неслагање - размени честитке	1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. 1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС). 1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе. 1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања. 2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме	**Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Естетичка компетенција; Комуникација**	**FESTE: Carnevale!** **(7о+7у+1п+2с)** **Језичке активности у комуникативним ситуацијама** Слушање и читање кратких и једноставних устаљених израза којима се честита празник, рођендан или неки други значајан догађај; реаговање на упућену честитку у усменом и писаном облику; упућивање кратких пригодних честитки у усменом и писаном облику Слушање и читање краћих једноставних текстова у вези са плановима и намерама Усмено и писано договарање о планираним активностима **Садржаји** *Buon compleanno!Tanti auguri! Bravo/a/i/e! Bravissimo/a/i/e! In bocca al lupo! Crepi! Buon Anno!Felice Anno Nuovo!/Buon Natale!/Forza!/Sono felice per te!/Mi dispiace.Che peccato!* *Secondo me/Per me/ è importante avere un animale a casa. Secondo me/Per me/dobbiamo aiutare Marco.* *È vero. / È sbagliato.* *Hai ragione./ Non è vero. Sbagli. (Non) sono d'accordo con te. Non ci credo.* *Mi piace la pizza*	**Празници и прославе, месеци и годишња доба**	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада .Обезбеђивање корелације са сродним предметима:српски језик, верска настава, историја, географија. Коришћење разноврсних техника сумирања градива: ленте времена, мапе ума, табеле Проверавање знања граматичких појмова, кроз испитивање писмено и усмено Коришћење е уџбеника и едмодо платформе, квиза, игре викторине .	*Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера-писмени задатак почетком маја*

			Margherita. Anche a me. A me invece no. Вокабулар о позоришту, Карневалу и маскама. Изражавање слагања и неслагања , глаголом „piacere". изражавање мишљења глаголима parere, sembrare; necessita', sufficienza Форма stare+gerundio;прилози на mente. Наглашене и ненаглашене личне замениципу функцији индиректног објекта. Прошло време модалних глагола. **(Интер)културни садржаји** најзначајнији празници и начин обележавања / честитања. Поштовање основних норми учтивости у комуникацији са вршњацима и са одраслима.			

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;	процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.	ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену одличан (5);	- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Број јављања: За јављање + За јављање више пута +++++ - 5 За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор -	Свакодневно бележење током године
			-Комисија ученика и наставница	Учесталост јављања на часу по месецима	Пресек стања на полугодишту (сваких 16 часова)
		ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену врло добар (4);	- Усмено одговарање	Свеобухватност одговора Хронолошка прецизност Сналажење на карти Хоризонтално и вертикално повезивање градива Самосталност у одговарању	По потреби, бар једном у полугодишту
			-Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију	За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник За редовно доношење домаћег задатка-5	Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за тромесечје
			Прегледање свески	Уредност Све забележено са часова	На крају наставне године
		ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су	- Писане провере Ученици дају самопроцену оцене	Бодовање: 35-48%-2 49-67%-3 68-84%-4 85-100%-5	Након сваке теме (Зпровере које се раде цео час провере до 15 минута-једна у првом и једна у другом полугодишту)

		одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену добар (3);			
			- Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...)	По потреби
		ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и, добија оцену довољан (2);	- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	Прва три пара која прваураде задатак добијају +5 Сви парови који ураде задатак добијају + Парови који не раде задато на часу добијају -	По потреби
			-Изражајно читање	За изражајно читање без грешке оцена 5 За читање са фонетским грешкама 4 За читање са граматичким и фонетским грепкама 3 За читање уз помоћ наставника и ученика 2 За лоше односно немогућност читања самостално и уз помоћ 1	На крају школске године
Ангажовање ученика у настави	одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	веома висок степен ангажовања ученика (5)	Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу на такмичењима -Посета културно-историјским институцијама и догађајима -Несебичном пружању	-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...) -Спреман је да помогне другима	-Пресек стања по тромесечјима
		висок степен ангажовања ученика (4)			
		уз ангажовање ученика (3)			
		ангажовање ученика (2)			

			помоћи другим ученицима -Израда паноа, ППТ, различитих врста излагања	-Иницијатива и квалитет продукта	

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
предмета италијански језик за 8. разред
за период 2026-2030.године

ћ

Циљеви основног образовања и васпитања

ЗОСОВ

Члан 21.

Основни циљеви основног образовања и васпитања јесу:

1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика;

2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања иуспостављање нулте толеранције према насиљу;

3) свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;

4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговањаи развоја физичких способности;

5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите идобробити животиња;

6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научнимсазнањима и образовној пракси;

7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;

8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом,развојним потребама и интересовањима;

9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење и међупредметних компетенција у складу са развојем савремене наукеи технологије;

10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад,способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;

11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућегживота;

12) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;

13) развијање позитивних људских вредности;

14) развијање компентенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности заживот у демократски уређеном и праведном друштву;

15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције иуважавање различитости;

16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање инеговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијањеинтеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;

17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања упредвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;

18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

ЦИЉЕВИ ПРЕДМЕТА

Циљ учења *италијанског језика* у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика.

Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијање, стратегије учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Пре дметни исходи	Стандарди	Компетенције Опште међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови садржаја	Начини и поступци остваривања програма (Дидактичко-методичко упутство)	Начин провере остварен ости исхода
- разуме једноставна обавештења о простору и оријентацији у простору и реагује на њих; - тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору; - пита и одговори какво је време - ирази неко предвиђање, претпоставку, хипотезу, план за будућност - Пита и каже адресу - пита и даје информације о саобраћају . да се јави на телефон -да пита и каже да ли уме да уради нешто	1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. 1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства. 1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе. 1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања..2.1.1. Разуме	Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција Комуникација	**TEMPO:Che tempo fa_? (7о +7у +2с+1п)** Језичке активности у комуникативним ситуацијама Слушање и читање краћих текстова у којима се на једноставан начин описују просторни односи и оријентација у простору; усмено и писано тражење и давање информација о сналажењу / оријентацији у простору; усмено и писано описивање просторних односа у приватном и јавном простору (соба, стан, кућа, учионица, школа, музеј, биоскоп). Садржаји *Scusa, sai dov'è la libreria? Devi andare dritto e girare a destra dopo il semaforo./ È a destra, dietro l'angolo/accanto alla posta. Attraversa la piazza e vedrai la libreria. / Gira a destra e va' sempre dritto.* *Scusi, sa dov'è la stazione ferroviaria?È di fronte al cinema.*	Град и окружење. Оријентација у простору.	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима:српски језик, ликовна култура, биологија Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др. Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	*Формативно, свакоднев но оцењивањ е усмених одговора ученика Самоевал уација и евалуациј а на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера вежба 10. мин*

	фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме 2.1.2. Разуме једноставније поруке личне природе. 2.1.3. Разуме једноставнија упутства и поступа у складу с њима. 2.1.4. Разуме краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику 2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина). 2.2.2. Исправно записује фреквентне и увежбане краће речи, познаје и примењује одређен број основних правописних правила.		*Dove sono i miei quaderni? Sono sul banco./Sotto la sedia c'è un gatto. Fra il tavolo e la sedia c'è lo zaino.* *Vado in biblioteca./ Sono da Paolo./ La borsa è sul tavoo.* *Pronto! Sono Anna, vorrei parlare con Luca, per favore.* *Grazie del regalo! È bellissimo!* */A che ora parte il treno per Palermo? Alle 20. / Dov'è la fermata dell'autobus numero 71?* *Da grande vorrei diventare una scienziata./ Da grande vorrei fare il meccanico.* *Cosa farai domani?/Ti va di venire in piscina con me? Certo! Chiediamo anche a Paolo? Lo chiami tu?* *Quanto spesso vai in piscina? Ci vado due volta alla settimana.* *Quando sarà la tua festa di compleanno?/ Domani avrò lezione di ballo.* *Stasera finisco il mio compito./Devo studiare molto perché domani abbiamo il test di italiano.* Вокабулар везан за метереолошке прилике и споменике. Неки безлични глаголи. Футур. Хипотетички период за реалност. Везник anche se. (Интер)културни			

			садржаји: јавни простор, типичан изглед места, географске карактеристике наше земље и земаља у окружењу, идиоматска и метафоричка употреба предлошких израза.			
- пита и каже којим спортом се бави - пита и каже који спорт прати и за који тим навија - тражи и изражава своје мишљење -пита и каже за себе да ли је икада негде био, колико дуго нешто ради и да ли је већ нешто урадио - употребљава изразе који се тичу делова опреме и одеће везано за зимске спортове	1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао). 1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу	**Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама Дигитална Естетичка компетенција; компетенција за учење; Рад са**	**SPORT:La settimana bianca (7о+7у+2с)** **Језичке активности у комуникативним ситуацијама:** Слушање и једноставнијих описа бића, предмета, појава и места: усмени и писано описивање бића, предмета, појава и места *Andrea ha i capelli/ gli occhi/ neri. E alto/a, magro/a... ha gli occhi azzurri. Fabio e piu alto di Luigi./ Lei e la mia migliore amica. E simpatica.* *Questa e la mia camera. E piccola, ma mi piace molto. E molto*	**Школски предмети, дани у недељи, изражавање свиђања/несвиђања, хоби, бројеви до 15**	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик, физичко васпитање, верска настава и грађанско васпитање. Осмишљавање додатног материјала Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, шеме-мапе ума из уџбеника, табеле, ППТ, видео записи и др. Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија... Коришћење е-уџбеника и едмодо платформе Израђује помоћна наставна средства: паное, карте, шеме,	*Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера-вежба*

	саговорника. 1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби). 1.1.13. Најједноставнијим језичким средствима тражи од саговорника одређени предмет. 1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична иДСТ.2.3.6. Познаје животне услове који владају у појединим екосистемима света (клима, географске одлике и сл.) где се користи страни језик. 2.3.7. Препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости циљних култура. 2.3.8. Представља и укратко описује на циљном језику неколико познатих личности и појава из циљних култура, као и оне за које показује		*ordinata/disordinata.C'e un tavolo./Ci sono due sedie. Lui/lei porta i pantaloni neri/la gonna rossa..Nicola e` mio fratello maggiore/minore. Lui suona il violin molto bene. A che ora ti sei alzata stamattina? Mi sono alzata presto. / Ci siamo vestite in fretta. Prima siamo andate da Lusia e poi siamo andate insieme in piscina./Cosa hai fatto ieri pomeriggio? Ho letto un libro interessante. Da piccola andavo spesso dai nonni in campagna. Di solito andavamo con i nostri cugini al mare./ Ogni inverno andavano in montagna./ Quando era giovane mia nonna aveva i capelli lunghi e biondi. Era alta e molto bella./ La camera era piccola, ma con tanta luce. Mentre facevo la doccia, ho sentito il telefono. Mentre noi studiavamo, il papà preparava da mangiare. Cosa avete fatto il sabato scorso? Siamo andati in campagna, e voi? Abbiamo fatto un giro in centro./ L'anno scorso non siamo andati in vacanza. Siamo rimasti a Belgrado.* Прошло време повратних глагола. Неки неправилни партиципи прошли. Слагање партиципа и заменица у функцији објекта. Прилошке одредбе за		лозе...	*контролни задатак у децембру*

	интересовање. 3.1.1. Разуме саопштења, упутства, молбе итд. које се тичу његових потреба и интересовања. 3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом. 3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика. 3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).		време уз предлоге DA i PER **(Интер)културни садржаји:** правила учтиве комуникације, дружење и пријатељски односи.			

Разуме једноставне изразе који се односе на поседовање и припадање; Формулише једноставне изразе који се односе на поседовање и припадање; Опише своја и туђа интересовања и изрази своје и туђе допадање и недопадање. Уме да пита и пружи информације о филму. Уме да изрази жаљење, задовољство, олакшање и неподношење. Уме да преприча догађај из прошлости.	1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. 1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС). 1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе. 1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања. 2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме	**Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција; Дигитална компетенција Комуникација**	**TEMPO LIBERO: Ma che bella musica!(7о+7у+3с+1п)** **Језичке активности у комуникативним ситуацијама** Слушање и читање кратких текстова који се у којима се саопштава чије је што, тражење и давање информација у вези са поседовањем и припадањем. **Садржаји** *A che ora ti sei alzata stamattina? Mi sono alzata presto. / Ci siamo vestite in fretta. Prima siamo andate da Lusia e poi siamo andate insieme in piscina./Cosa hai fatto ieri pomeriggio? Ho letto un libro interessante.* *Da piccola andavo spesso dai nonni in campagna. Di solito andavamo con i nostri cugini al mare./ Ogni inverno andavano in montagna./ Quando era giovane mia nonna aveva i capelli lunghi e biondi. Era alta e molto bella./ La camera era piccola, ma con tanta luce.* *Cosa avete fatto il sabato scorso? Siamo andati in campagna, e voi? Abbiamo fatto un giro in centro./ L'anno scorso non siamo andati in vacanza. Siamo rimasti a Belgrado.* *Galileo Galilei ha scoperto il cannocchiale. Antonio Vivaldi è nato/nasce a Venezia. È stato un compositore e violinista*	**Просторије у кући. Временске прилике. Сензације.**	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима:српски језик, верска настава, музичка култура. Коришћење разноврсних техника сумирања градива: ленте времена, мапе ума, табеле Проверавање знања граматичких појмова, кроз испитивање писмено и усмено Коришћење е уџбеника и едмодо платформе, квиза, игре викторине	*Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, сумирање постигнућа усменог ангажовања крајем децембра Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера писмености у марту*

			italiano. Ho caldo/freddo/fame/sete.../Ti faccio un panino? Vuoi un po' di acqua? Sì, grazie! *Mi piace leggere e dipingere./ Ragazzi, cosa vi piace fare nel tempo libero?* *Non mi sento bene. Ho mal di testa/gola/stomaco./ Sono molto stanca. Vorrei andara a casa./ Ho paura. Sono nervoso.* *Prendi una medicina. Va' dal dottore. Riposati!/ Alzati!/ Fa' un po' di sport! Sta' all'aria aperta!/ Non ti preoccupare! Tutto andrà bene!* *Andiamo al cinema!/Perché non facciamo una pausa?/* *State attenti! Non parlate! Fate i compiti!* Музички инструменти и речи везане за музику. Изражавање жаљења, задовољства и олакшања.Описивање предмета и бића у прошлости и уобичајених прошлих радњи. Изражавање неподношења. . Имперфекат. Релативни суперлатив.Везници siccome и poiche`.			

- пита за мишљење -пита и изражава жеље -изражава слагање и неслагање - размени честитке	1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. 1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС). 1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе. 1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања. 2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме	**Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Естетичка компетенција; Комуникација**	**FESTE: Carnevale!** **(7о+7у+1п+2с)** **Језичке активности у комуникативним ситуацијама** Слушање и читање кратких и једноставних устаљених израза којима се честита празник, рођендан или неки други значајан догађај; реаговање на упућену честитку у усменом и писаном облику; упућивање кратких пригодних честитки у усменом и писаном облику Слушање и читање краћих једноставних текстова у вези са плановима и намерама Усмено и писано договарање о планираним активностима **Садржаји** *Buon compleanno!Tanti auguri! Bravo/a/i/e! Bravissimo/a/i/e! In bocca al lupo! Crepi! Buon Anno!Felice Anno Nuovo!/Buon Natale!/Forza!/Sono felice per te!/Mi dispiace.Che peccato!* *Secondo me/Per me/ è importante avere un animale a casa. Secondo me/Per me/dobbiamo aiutare Marco.* *È vero. / È sbagliato.* *Hai ragione./ Non è vero. Sbagli. (Non) sono d'accordo con te. Non ci credo.* *Mi piace la pizza*	**Празници и прославе, месеци и годишња доба**	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада .Обезбеђивање корелације са сродним предметима:српски језик, верска настава, историја, географија. Коришћење разноврсних техника сумирања градива: ленте времена, мапе ума, табеле Проверавање знања граматичких појмова, кроз испитивање писмено и усмено Коришћење е уџбеника и едмодо платформе, квиза, игре викторине .	*Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера-писмени задатак почетком маја*

			Margherita. Anche a me. A me invece no. Вокабулар о позоришту, Карневалу и маскама. Изражавање слагања и неслагања , глаголом „piacere". изражавање мишљења глаголима parere, sembrare; necessita', sufficienza Форма stare+gerundio;прилози на mente. Наглашене и ненаглашене личне замениципу функцији индиректног објекта. Прошло време модалних глагола. **(Интер)културни садржаји** најзначајнији празници и начин обележавања / честитања. Поштовање основних норми учтивости у комуникацији са вршњацима и са одраслима.			

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;	процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.	ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену одличан (5);	- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Број јављања: За јављање + За јављање више пута +++++ - 5 За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор -	Свакодневно бележење током године
			-Комисија ученика и наставница	Учесталост јављања на часу по месецима	Пресек стања на полугодишту (сваких 16 часова)
		ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену врло добар (4);	- Усмено одговарање	Свеобухватност одговора Хронолошка прецизност Сналажење на карти Хоризонтално и вертикално повезивање градива Самосталност у одговарању	По потреби, бар једном у полугодишту
			-Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију	За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник За редовно доношење домаћег задатка-5	Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за тромесечје
			Прегледање свески	Уредност Све забележено са часова	На крају наставне године
		ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су	- Писане провере Ученици дају самопроцену оцене	Бодовање: 35-48%-2 49-67%-3 68-84%-4 85-100%-5	Након сваке теме (Зпровере које се раде цео час провере до 15 минута-једна у првом и једна у другом полугодишту)

		одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену добар (3);			
			- Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...)	По потреби
		ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и, добија оцену довољан (2);	- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	Прва три пара која прваураде задатак добијају +5 Сви парови који ураде задатак добијају + Парови који не раде задато на часу добијају -	По потреби
			-Изражајно читање	За изражајно читање без грешке оцена 5 За читање са фонетским грешкама 4 За читање са граматичким и фонетским грепкама 3 За читање уз помоћ наставника и ученика 2 За лоше односно немогућност читања самостално и уз помоћ 1	На крају школске године
Ангажовање ученика у настави	одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	веома висок степен ангажовања ученика (5)	Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу на такмичењима -Посета културно-историјским институцијама и догађајима -Несебичном пружању	-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...) -Спреман је да помогне другима	-Пресек стања по тромесечјима
		висок степен ангажовања ученика (4)			
		уз ангажовање ученика (3)			
		ангажовање ученика (2)			

			помоћи другим ученицима -Израда паноа, ППТ, различитих врста излагања	-Иницијатива и квалитет продукта	

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
предмета италијански језик за 8. разред
за период 2026-2030.године

ћ

Циљеви основног образовања и васпитања

ЗОСОВ

Члан 21.

Основни циљеви основног образовања и васпитања јесу:

1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика;

2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања иуспостављање нулте толеранције према насиљу;

3) свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;

4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговањаи развоја физичких способности;

5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите идобробити животиња;

6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научнимсазнањима и образовној пракси;

7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;

8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом,развојним потребама и интересовањима;

9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење и међупредметних компетенција у складу са развојем савремене наукеи технологије;

10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад,способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;

11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућегживота;

12) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;

13) развијање позитивних људских вредности;

14) развијање компентенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности заживот у демократски уређеном и праведном друштву;

15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције иуважавање различитости;

16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање инеговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијањеинтеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;

17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања упредвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;

18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

ЦИЉЕВИ ПРЕДМЕТА

Циљ учења *италијанског језика* у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика.

Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијање, стратегије учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Пре дметни исходи	Стандарди	Компетенције Опште међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови садржаја	Начини и поступци остваривања програма (Дидактичко-методичко упутство)	Начин провере остварен ости исхода
- разуме једноставна обавештења о простору и оријентацији у простору и реагује на њих; - тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору; - пита и одговори какво је време - ирази неко предвиђање, претпоставку, хипотезу, план за будућност - Пита и каже адресу - пита и даје информације о саобраћају . да се јави на телефон -да пита и каже да ли уме да уради нешто	1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. 1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства. 1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе. 1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања..2.1.1. Разуме	Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција Комуникација	**TEMPO:Che tempo fa_? (7о +7у +2с+1п)** Језичке активности у комуникативним ситуацијама Слушање и читање краћих текстова у којима се на једноставан начин описују просторни односи и оријентација у простору; усмено и писано тражење и давање информација о сналажењу / оријентацији у простору; усмено и писано описивање просторних односа у приватном и јавном простору (соба, стан, кућа, учионица, школа, музеј, биоскоп). Садржаји *Scusa, sai dov'è la libreria? Devi andare dritto e girare a destra dopo il semaforo./ È a destra, dietro l'angolo/accanto alla posta. Attraversa la piazza e vedrai la libreria. / Gira a destra e va' sempre dritto.* *Scusi, sa dov'è la stazione ferroviaria?È di fronte al cinema.*	Град и окружење. Оријентација у простору.	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима:српски језик, ликовна култура, биологија Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др. Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	*Формативно, свакоднев но оцењивањ е усмених одговора ученика Самоевал уација и евалуациј а на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера вежба 10. мин*

	фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме 2.1.2. Разуме једноставније поруке личне природе. 2.1.3. Разуме једноставнија упутства и поступа у складу с њима. 2.1.4. Разуме краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику 2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина). 2.2.2. Исправно записује фреквентне и увежбане краће речи, познаје и примењује одређен број основних правописних правила.		*Dove sono i miei quaderni? Sono sul banco./Sotto la sedia c'è un gatto. Fra il tavolo e la sedia c'è lo zaino.* *Vado in biblioteca./ Sono da Paolo./ La borsa è sul tavoo.* *Pronto! Sono Anna, vorrei parlare con Luca, per favore.* *Grazie del regalo! È bellissimo!* */A che ora parte il treno per Palermo? Alle 20. / Dov'è la fermata dell'autobus numero 71?* *Da grande vorrei diventare una scienziata./ Da grande vorrei fare il meccanico.* *Cosa farai domani?/Ti va di venire in piscina con me? Certo! Chiediamo anche a Paolo? Lo chiami tu?* *Quanto spesso vai in piscina? Ci vado due volta alla settimana.* *Quando sarà la tua festa di compleanno?/ Domani avrò lezione di ballo.* *Stasera finisco il mio compito./Devo studiare molto perché domani abbiamo il test di italiano.* Вокабулар везан за метереолошке прилике и споменике. Неки безлични глаголи. Футур. Хипотетички период за реалност. Везник anche se. (Интер)културни			

			садржаји: јавни простор, типичан изглед места, географске карактеристике наше земље и земаља у окружењу, идиоматска и метафоричка употреба предлошких израза.			
- пита и каже којим спортом се бави - пита и каже који спорт прати и за који тим навија - тражи и изражава своје мишљење -пита и каже за себе да ли је икада негде био, колико дуго нешто ради и да ли је већ нешто урадио - употребљава изразе који се тичу делова опреме и одеће везано за зимске спортове	1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао). 1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу	**Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама Дигитална Естетичка компетенција; компетенција за учење; Рад са**	**SPORT:La settimana bianca (7о+7у+2с)** **Језичке активности у комуникативним ситуацијама:** Слушање и једноставнијих описа бића, предмета, појава и места: усмени и писано описивање бића, предмета, појава и места *Andrea ha i capelli/ gli occhi/ neri. E alto/a, magro/a... ha gli occhi azzurri. Fabio e piu alto di Luigi./ Lei e la mia migliore amica. E simpatica.* *Questa e la mia camera. E piccola, ma mi piace molto. E molto*	**Школски предмети, дани у недељи, изражавање свиђања/несвиђања, хоби, бројеви до 15**	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик, физичко васпитање, верска настава и грађанско васпитање. Осмишљавање додатног материјала Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, шеме-мапе ума из уџбеника, табеле, ППТ, видео записи и др. Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија... Коришћење е-уџбеника и едмодо платформе Израђује помоћна наставна средства: паное, карте, шеме,	*Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера-вежба*

	саговорника. 1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби). 1.1.13. Најједноставнијим језичким средствима тражи од саговорника одређени предмет. 1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична иДСТ.2.3.6. Познаје животне услове који владају у појединим екосистемима света (клима, географске одлике и сл.) где се користи страни језик. 2.3.7. Препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости циљних култура. 2.3.8. Представља и укратко описује на циљном језику неколико познатих личности и појава из циљних култура, као и оне за које показује		*ordinata/disordinata.C'e un tavolo./Ci sono due sedie. Lui/lei porta i pantaloni neri/la gonna rossa..Nicola e` mio fratello maggiore/minore. Lui suona il violin molto bene. A che ora ti sei alzata stamattina? Mi sono alzata presto. / Ci siamo vestite in fretta. Prima siamo andate da Lusia e poi siamo andate insieme in piscina./Cosa hai fatto ieri pomeriggio? Ho letto un libro interessante. Da piccola andavo spesso dai nonni in campagna. Di solito andavamo con i nostri cugini al mare./ Ogni inverno andavano in montagna./ Quando era giovane mia nonna aveva i capelli lunghi e biondi. Era alta e molto bella./ La camera era piccola, ma con tanta luce. Mentre facevo la doccia, ho sentito il telefono. Mentre noi studiavamo, il papà preparava da mangiare. Cosa avete fatto il sabato scorso? Siamo andati in campagna, e voi? Abbiamo fatto un giro in centro./ L'anno scorso non siamo andati in vacanza. Siamo rimasti a Belgrado.* Прошло време повратних глагола. Неки неправилни партиципи прошли. Слагање партиципа и заменица у функцији објекта. Прилошке одредбе за		лозе...	*контролни задатак у децембру*

	интересовање. 3.1.1. Разуме саопштења, упутства, молбе итд. које се тичу његових потреба и интересовања. 3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом. 3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика. 3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).		време уз предлоге DA i PER **(Интер)културни садржаји:** правила учтиве комуникације, дружење и пријатељски односи.			

Разуме једноставне изразе који се односе на поседовање и припадање; Формулише једноставне изразе који се односе на поседовање и припадање; Опише своја и туђа интересовања и изрази своје и туђе допадање и недопадање. Уме да пита и пружи информације о филму. Уме да изрази жаљење, задовољство, олакшање и неподношење. Уме да преприча догађај из прошлости.	1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. 1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС). 1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе. 1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања. 2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме	**Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција; Дигитална компетенција Комуникација**	**TEMPO LIBERO: Ma che bella musica!(7о+7у+3с+1п)** **Језичке активности у комуникативним ситуацијама** Слушање и читање кратких текстова који се у којима се саопштава чије је што, тражење и давање информација у вези са поседовањем и припадањем. **Садржаји** *A che ora ti sei alzata stamattina? Mi sono alzata presto. / Ci siamo vestite in fretta. Prima siamo andate da Lusia e poi siamo andate insieme in piscina./Cosa hai fatto ieri pomeriggio? Ho letto un libro interessante.* *Da piccola andavo spesso dai nonni in campagna. Di solito andavamo con i nostri cugini al mare./ Ogni inverno andavano in montagna./ Quando era giovane mia nonna aveva i capelli lunghi e biondi. Era alta e molto bella./ La camera era piccola, ma con tanta luce.* *Cosa avete fatto il sabato scorso? Siamo andati in campagna, e voi? Abbiamo fatto un giro in centro./ L'anno scorso non siamo andati in vacanza. Siamo rimasti a Belgrado.* *Galileo Galilei ha scoperto il cannocchiale. Antonio Vivaldi è nato/nasce a Venezia. È stato un compositore e violinista*	**Просторије у кући. Временске прилике. Сензације.**	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима:српски језик, верска настава, музичка култура. Коришћење разноврсних техника сумирања градива: ленте времена, мапе ума, табеле Проверавање знања граматичких појмова, кроз испитивање писмено и усмено Коришћење е уџбеника и едмодо платформе, квиза, игре викторине	*Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, сумирање постигнућа усменог ангажовања крајем децембра Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера писмености у марту*

			italiano. Ho caldo/freddo/fame/sete.../Ti faccio un panino? Vuoi un po' di acqua? Sì, grazie! *Mi piace leggere e dipingere./ Ragazzi, cosa vi piace fare nel tempo libero?* *Non mi sento bene. Ho mal di testa/gola/stomaco./ Sono molto stanca. Vorrei andara a casa./ Ho paura. Sono nervoso.* *Prendi una medicina. Va' dal dottore. Riposati!/ Alzati!/ Fa' un po' di sport! Sta' all'aria aperta!/ Non ti preoccupare! Tutto andrà bene!* *Andiamo al cinema!/Perché non facciamo una pausa?/* *State attenti! Non parlate! Fate i compiti!* Музички инструменти и речи везане за музику. Изражавање жаљења, задовољства и олакшања.Описивање предмета и бића у прошлости и уобичајених прошлих радњи. Изражавање неподношења. . Имперфекат. Релативни суперлатив.Везници siccome и poiche`.			

- пита за мишљење -пита и изражава жеље -изражава слагање и неслагање - размени честитке	1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. 1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС). 1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе. 1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања. 2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме	**Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Естетичка компетенција; Комуникација**	**FESTE: Carnevale!** **(7о+7у+1п+2с)** **Језичке активности у комуникативним ситуацијама** Слушање и читање кратких и једноставних устаљених израза којима се честита празник, рођендан или неки други значајан догађај; реаговање на упућену честитку у усменом и писаном облику; упућивање кратких пригодних честитки у усменом и писаном облику Слушање и читање краћих једноставних текстова у вези са плановима и намерама Усмено и писано договарање о планираним активностима **Садржаји** *Buon compleanno!Tanti auguri! Bravo/a/i/e! Bravissimo/a/i/e! In bocca al lupo! Crepi! Buon Anno!Felice Anno Nuovo!/Buon Natale!/Forza!/Sono felice per te!/Mi dispiace.Che peccato!* *Secondo me/Per me/ è importante avere un animale a casa. Secondo me/Per me/dobbiamo aiutare Marco.* *È vero. / È sbagliato.* *Hai ragione./ Non è vero. Sbagli. (Non) sono d'accordo con te. Non ci credo.* *Mi piace la pizza*	**Празници и прославе, месеци и годишња доба**	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада .Обезбеђивање корелације са сродним предметима:српски језик, верска настава, историја, географија. Коришћење разноврсних техника сумирања градива: ленте времена, мапе ума, табеле Проверавање знања граматичких појмова, кроз испитивање писмено и усмено Коришћење е уџбеника и едмодо платформе, квиза, игре викторине .	*Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера-писмени задатак почетком маја*

			Margherita. Anche a me. A me invece no. Вокабулар о позоришту, Карневалу и маскама. Изражавање слагања и неслагања , глаголом „piacere". изражавање мишљења глаголима parere, sembrare; necessita', sufficienza Форма stare+gerundio;прилози на mente. Наглашене и ненаглашене личне замениципу функцији индиректног објекта. Прошло време модалних глагола. **(Интер)културни садржаји** најзначајнији празници и начин обележавања / честитања. Поштовање основних норми учтивости у комуникацији са вршњацима и са одраслима.			

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;	процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.	ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену одличан (5);	- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Број јављања: За јављање + За јављање више пута +++++ - 5 За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор -	Свакодневно бележење током године
			-Комисија ученика и наставница	Учесталост јављања на часу по месецима	Пресек стања на полугодишту (сваких 16 часова)
		ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену врло добар (4);	- Усмено одговарање	Свеобухватност одговора Хронолошка прецизност Сналажење на карти Хоризонтално и вертикално повезивање градива Самосталност у одговарању	По потреби, бар једном у полугодишту
			-Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију	За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник За редовно доношење домаћег задатка-5	Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за тромесечје
			Прегледање свески	Уредност Све забележено са часова	На крају наставне године
		ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су	- Писане провере Ученици дају самопроцену оцене	Бодовање: 35-48%-2 49-67%-3 68-84%-4 85-100%-5	Након сваке теме (Зпровере које се раде цео час провере до 15 минута-једна у првом и једна у другом полугодишту)

		одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену добар (3);			
			- Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...)	По потреби
		ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и, добија оцену довољан (2);	- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	Прва три пара која прваураде задатак добијају +5 Сви парови који ураде задатак добијају + Парови који не раде задато на часу добијају -	По потреби
			-Изражајно читање	За изражајно читање без грешке оцена 5 За читање са фонетским грешкама 4 За читање са граматичким и фонетским грепкама 3 За читање уз помоћ наставника и ученика 2 За лоше односно немогућност читања самостално и уз помоћ 1	На крају школске године
Ангажовање ученика у настави	одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	веома висок степен ангажовања ученика (5)	Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу на такмичењима -Посета културно-историјским институцијама и догађајима -Несебичном пружању	-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...) -Спреман је да помогне другима	-Пресек стања по тромесечјима
		висок степен ангажовања ученика (4)			
		уз ангажовање ученика (3)			
		ангажовање ученика (2)			

			помоћи другим ученицима -Израда паноа, ППТ, различитих врста излагања	-Иницијатива и квалитет продукта	

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
предмета италијански језик за 8. разред
за период 2026-2030.године

ћ

Циљеви основног образовања и васпитања

ЗОСОВ

Члан 21.

Основни циљеви основног образовања и васпитања јесу:

1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика;

2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања иуспостављање нулте толеранције према насиљу;

3) свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;

4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговањаи развоја физичких способности;

5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите идобробити животиња;

6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научнимсазнањима и образовној пракси;

7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;

8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом,развојним потребама и интересовањима;

9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење и међупредметних компетенција у складу са развојем савремене наукеи технологије;

10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад,способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;

11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућегживота;

12) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;

13) развијање позитивних људских вредности;

14) развијање компентенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности заживот у демократски уређеном и праведном друштву;

15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције иуважавање различитости;

16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање инеговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијањеинтеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;

17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања упредвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;

18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

ЦИЉЕВИ ПРЕДМЕТА

Циљ учења *италијанског језика* у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика.

Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијање, стратегије учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Пре дметни исходи	Стандарди	Компетенције Опште међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови садржаја	Начини и поступци остваривања програма (Дидактичко-методичко упутство)	Начин провере остварен ости исхода
- разуме једноставна обавештења о простору и оријентацији у простору и реагује на њих; - тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору; - пита и одговори какво је време - ирази неко предвиђање, претпоставку, хипотезу, план за будућност - Пита и каже адресу - пита и даје информације о саобраћају . да се јави на телефон -да пита и каже да ли уме да уради нешто	1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. 1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства. 1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе. 1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања..2.1.1. Разуме	Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција Комуникација	**TEMPO:Che tempo fa_? (7о +7у +2с+1п)** Језичке активности у комуникативним ситуацијама Слушање и читање краћих текстова у којима се на једноставан начин описују просторни односи и оријентација у простору; усмено и писано тражење и давање информација о сналажењу / оријентацији у простору; усмено и писано описивање просторних односа у приватном и јавном простору (соба, стан, кућа, учионица, школа, музеј, биоскоп). Садржаји *Scusa, sai dov'è la libreria? Devi andare dritto e girare a destra dopo il semaforo./ È a destra, dietro l'angolo/accanto alla posta. Attraversa la piazza e vedrai la libreria. / Gira a destra e va' sempre dritto.* *Scusi, sa dov'è la stazione ferroviaria?È di fronte al cinema.*	Град и окружење. Оријентација у простору.	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима:српски језик, ликовна култура, биологија Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др. Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	*Формативно, свакоднев но оцењивањ е усмених одговора ученика Самоевал уација и евалуациј а на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера вежба 10. мин*

	фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме 2.1.2. Разуме једноставније поруке личне природе. 2.1.3. Разуме једноставнија упутства и поступа у складу с њима. 2.1.4. Разуме краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику 2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина). 2.2.2. Исправно записује фреквентне и увежбане краће речи, познаје и примењује одређен број основних правописних правила.		*Dove sono i miei quaderni? Sono sul banco./Sotto la sedia c'è un gatto. Fra il tavolo e la sedia c'è lo zaino.* *Vado in biblioteca./ Sono da Paolo./ La borsa è sul tavoo.* *Pronto! Sono Anna, vorrei parlare con Luca, per favore.* *Grazie del regalo! È bellissimo!* */A che ora parte il treno per Palermo? Alle 20. / Dov'è la fermata dell'autobus numero 71?* *Da grande vorrei diventare una scienziata./ Da grande vorrei fare il meccanico.* *Cosa farai domani?/Ti va di venire in piscina con me? Certo! Chiediamo anche a Paolo? Lo chiami tu?* *Quanto spesso vai in piscina? Ci vado due volta alla settimana.* *Quando sarà la tua festa di compleanno?/ Domani avrò lezione di ballo.* *Stasera finisco il mio compito./Devo studiare molto perché domani abbiamo il test di italiano.* Вокабулар везан за метереолошке прилике и споменике. Неки безлични глаголи. Футур. Хипотетички период за реалност. Везник anche se. (Интер)културни			

			садржаји: јавни простор, типичан изглед места, географске карактеристике наше земље и земаља у окружењу, идиоматска и метафоричка употреба предлошких израза.			
- пита и каже којим спортом се бави - пита и каже који спорт прати и за који тим навија - тражи и изражава своје мишљење -пита и каже за себе да ли је икада негде био, колико дуго нешто ради и да ли је већ нешто урадио - употребљава изразе који се тичу делова опреме и одеће везано за зимске спортове	1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао). 1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу	**Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама Дигитална Естетичка компетенција; компетенција за учење; Рад са**	**SPORT:La settimana bianca (7о+7у+2с)** **Језичке активности у комуникативним ситуацијама:** Слушање и једноставнијих описа бића, предмета, појава и места: усмени и писано описивање бића, предмета, појава и места *Andrea ha i capelli/ gli occhi/ neri. E alto/a, magro/a... ha gli occhi azzurri. Fabio e piu alto di Luigi./ Lei e la mia migliore amica. E simpatica.* *Questa e la mia camera. E piccola, ma mi piace molto. E molto*	**Школски предмети, дани у недељи, изражавање свиђања/несвиђања, хоби, бројеви до 15**	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик, физичко васпитање, верска настава и грађанско васпитање. Осмишљавање додатног материјала Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, шеме-мапе ума из уџбеника, табеле, ППТ, видео записи и др. Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија... Коришћење е-уџбеника и едмодо платформе Израђује помоћна наставна средства: паное, карте, шеме,	*Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера-вежба*

	саговорника. 1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби). 1.1.13. Најједноставнијим језичким средствима тражи од саговорника одређени предмет. 1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична иДСТ.2.3.6. Познаје животне услове који владају у појединим екосистемима света (клима, географске одлике и сл.) где се користи страни језик. 2.3.7. Препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости циљних култура. 2.3.8. Представља и укратко описује на циљном језику неколико познатих личности и појава из циљних култура, као и оне за које показује		*ordinata/disordinata.C'e un tavolo./Ci sono due sedie. Lui/lei porta i pantaloni neri/la gonna rossa..Nicola e` mio fratello maggiore/minore. Lui suona il violin molto bene. A che ora ti sei alzata stamattina? Mi sono alzata presto. / Ci siamo vestite in fretta. Prima siamo andate da Lusia e poi siamo andate insieme in piscina./Cosa hai fatto ieri pomeriggio? Ho letto un libro interessante. Da piccola andavo spesso dai nonni in campagna. Di solito andavamo con i nostri cugini al mare./ Ogni inverno andavano in montagna./ Quando era giovane mia nonna aveva i capelli lunghi e biondi. Era alta e molto bella./ La camera era piccola, ma con tanta luce. Mentre facevo la doccia, ho sentito il telefono. Mentre noi studiavamo, il papà preparava da mangiare. Cosa avete fatto il sabato scorso? Siamo andati in campagna, e voi? Abbiamo fatto un giro in centro./ L'anno scorso non siamo andati in vacanza. Siamo rimasti a Belgrado.* Прошло време повратних глагола. Неки неправилни партиципи прошли. Слагање партиципа и заменица у функцији објекта. Прилошке одредбе за		лозе...	*контролни задатак у децембру*

	интересовање. 3.1.1. Разуме саопштења, упутства, молбе итд. које се тичу његових потреба и интересовања. 3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом. 3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика. 3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).		време уз предлоге DA i PER **(Интер)културни садржаји:** правила учтиве комуникације, дружење и пријатељски односи.			

Разуме једноставне изразе који се односе на поседовање и припадање; Формулише једноставне изразе који се односе на поседовање и припадање; Опише своја и туђа интересовања и изрази своје и туђе допадање и недопадање. Уме да пита и пружи информације о филму. Уме да изрази жаљење, задовољство, олакшање и неподношење. Уме да преприча догађај из прошлости.	1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. 1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС). 1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе. 1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања. 2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме	**Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција; Дигитална компетенција Комуникација**	**TEMPO LIBERO: Ma che bella musica!(7о+7у+3с+1п)** **Језичке активности у комуникативним ситуацијама** Слушање и читање кратких текстова који се у којима се саопштава чије је што, тражење и давање информација у вези са поседовањем и припадањем. **Садржаји** *A che ora ti sei alzata stamattina? Mi sono alzata presto. / Ci siamo vestite in fretta. Prima siamo andate da Lusia e poi siamo andate insieme in piscina./Cosa hai fatto ieri pomeriggio? Ho letto un libro interessante.* *Da piccola andavo spesso dai nonni in campagna. Di solito andavamo con i nostri cugini al mare./ Ogni inverno andavano in montagna./ Quando era giovane mia nonna aveva i capelli lunghi e biondi. Era alta e molto bella./ La camera era piccola, ma con tanta luce.* *Cosa avete fatto il sabato scorso? Siamo andati in campagna, e voi? Abbiamo fatto un giro in centro./ L'anno scorso non siamo andati in vacanza. Siamo rimasti a Belgrado.* *Galileo Galilei ha scoperto il cannocchiale. Antonio Vivaldi è nato/nasce a Venezia. È stato un compositore e violinista*	**Просторије у кући. Временске прилике. Сензације.**	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима:српски језик, верска настава, музичка култура. Коришћење разноврсних техника сумирања градива: ленте времена, мапе ума, табеле Проверавање знања граматичких појмова, кроз испитивање писмено и усмено Коришћење е уџбеника и едмодо платформе, квиза, игре викторине	*Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, сумирање постигнућа усменог ангажовања крајем децембра Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера писмености у марту*

			italiano. Ho caldo/freddo/fame/sete.../Ti faccio un panino? Vuoi un po' di acqua? Sì, grazie! *Mi piace leggere e dipingere./ Ragazzi, cosa vi piace fare nel tempo libero?* *Non mi sento bene. Ho mal di testa/gola/stomaco./ Sono molto stanca. Vorrei andara a casa./ Ho paura. Sono nervoso.* *Prendi una medicina. Va' dal dottore. Riposati!/ Alzati!/ Fa' un po' di sport! Sta' all'aria aperta!/ Non ti preoccupare! Tutto andrà bene!* *Andiamo al cinema!/Perché non facciamo una pausa?/* *State attenti! Non parlate! Fate i compiti!* Музички инструменти и речи везане за музику. Изражавање жаљења, задовољства и олакшања.Описивање предмета и бића у прошлости и уобичајених прошлих радњи. Изражавање неподношења. . Имперфекат. Релативни суперлатив.Везници siccome и poiche`.			

- пита за мишљење -пита и изражава жеље -изражава слагање и неслагање - размени честитке	1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе. 1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС). 1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе. 1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања. 2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме	**Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Естетичка компетенција; Комуникација**	**FESTE: Carnevale!** **(7о+7у+1п+2с)** **Језичке активности у комуникативним ситуацијама** Слушање и читање кратких и једноставних устаљених израза којима се честита празник, рођендан или неки други значајан догађај; реаговање на упућену честитку у усменом и писаном облику; упућивање кратких пригодних честитки у усменом и писаном облику Слушање и читање краћих једноставних текстова у вези са плановима и намерама Усмено и писано договарање о планираним активностима **Садржаји** *Buon compleanno!Tanti auguri! Bravo/a/i/e! Bravissimo/a/i/e! In bocca al lupo! Crepi! Buon Anno!Felice Anno Nuovo!/Buon Natale!/Forza!/Sono felice per te!/Mi dispiace.Che peccato!* *Secondo me/Per me/ è importante avere un animale a casa. Secondo me/Per me/dobbiamo aiutare Marco.* *È vero. / È sbagliato.* *Hai ragione./ Non è vero. Sbagli. (Non) sono d'accordo con te. Non ci credo.* *Mi piace la pizza*	**Празници и прославе, месеци и годишња доба**	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада .Обезбеђивање корелације са сродним предметима:српски језик, верска настава, историја, географија. Коришћење разноврсних техника сумирања градива: ленте времена, мапе ума, табеле Проверавање знања граматичких појмова, кроз испитивање писмено и усмено Коришћење е уџбеника и едмодо платформе, квиза, игре викторине .	*Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера-писмени задатак почетком маја*

			Margherita. Anche a me. A me invece no. Вокабулар о позоришту, Карневалу и маскама. Изражавање слагања и неслагања , глаголом „piacere". изражавање мишљења глаголима parere, sembrare; necessita', sufficienza Форма stare+gerundio;прилози на mente. Наглашене и ненаглашене личне замениципу функцији индиректног објекта. Прошло време модалних глагола. **(Интер)културни садржаји** најзначајнији празници и начин обележавања / честитања. Поштовање основних норми учтивости у комуникацији са вршњацима и са одраслима.			

Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;	процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.	ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену одличан (5);	- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Број јављања: За јављање + За јављање више пута +++++ - 5 За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор -	Свакодневно бележење током године
			-Комисија ученика и наставница	Учесталост јављања на часу по месецима	Пресек стања на полугодишту (сваких 16 часова)
		ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену врло добар (4);	- Усмено одговарање	Свеобухватност одговора Хронолошка прецизност Сналажење на карти Хоризонтално и вертикално повезивање градива Самосталност у одговарању	По потреби, бар једном у полугодишту
			-Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију	За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник За редовно доношење домаћег задатка-5	Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за тромесечје
			Прегледање свески	Уредност Све забележено са часова	На крају наставне године
		ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су	- Писане провере Ученици дају самопроцену оцене	Бодовање: 35-48%-2 49-67%-3 68-84%-4 85-100%-5	Након сваке теме (Зпровере које се раде цео час провере до 15 минута-једна у првом и једна у другом полугодишту)

		одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену добар (3);			
			- Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...)	По потреби
		ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и, добија оцену довољан (2);	- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	Прва три пара која прваураде задатак добијају +5 Сви парови који ураде задатак добијају + Парови који не раде задато на часу добијају -	По потреби
			-Изражајно читање	За изражајно читање без грешке оцена 5 За читање са фонетским грешкама 4 За читање са граматичким и фонетским грепкама 3 За читање уз помоћ наставника и ученика 2 За лоше односно немогућност читања самостално и уз помоћ 1	На крају школске године
Ангажовање ученика у настави	одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	веома висок степен ангажовања ученика (5)	Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу на такмичењима -Посета културно-историјским институцијама и догађајима -Несебичном пружању	-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...) -Спреман је да помогне другима	-Пресек стања по тромесечјима
		висок степен ангажовања ученика (4)			
		уз ангажовање ученика (3)			
		ангажовање ученика (2)			

			помоћи другим ученицима -Израда паноа, ППТ, различитих врста излагања	-Иницијатива и квалитет продукта	